

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Branżowej Szkoły I Stopnia**

**A. K. S. Szkoła Techniczna**

**2023/2024**

## Spis treści:

1. <b>Wstęp</b> .....	3
2. <b>Podstawa Prawna</b> .....	4
3. <b>Przyjęta wizja szkoły</b> .....	4
4. <b>Przyjęta sylwetka wychowanka</b> .....	5
5. <b>Cele programu</b> .....	6
6. <b>Adresaci i realizatorzy programu</b> .....	8
7. <b>Rola i zadania wychowawcze nauczycie</b> .....	9
8. <b>Model ucznia-absolwenta</b> .....	10
9. <b>Model nauczyciela-wychowawcy</b> .....	10
10. <b>Prawa i obowiązki ucznia</b> .....	11
11. <b>Ewaluacja programu</b> .....	12
12. <b>Postanowienia końcowe</b> .....	12
13. <b>Przyjęte cele główne i zadania programu</b> .....	13

# Wstęp

Tempo rozwoju współczesnego świata, jak również wszelkie bardzo dynamiczne zmiany społeczno-ekonomiczne sprawiły, że człowiek, a w szczególności młody, czuje się w dzisiejszych czasach zagubiony i nie zawsze bezpieczny. Liczba destrukcyjnych czynników takich jak: mass media, używki, wszechobecny pośpiech i stres z tym związany, powodują, iż lawinowo wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje, uwikłanych w uzależnienia, a także chorujących na stany depresyjne.

Niestety dla wielu ludzi, także młodzieży, ucieczka w różnego typu używki: narkotyki, alkohol, gry czy nawet uzależnienia od urządzeń elektronicznych, to szybki i łatwy sposób poradzenia sobie z codziennymi kłopotami i problemami.

Zjawisko uzależnienia od tytoniu, alkoholu, narkotyków czy „dopalaczy” jest bardzo często spotykane wśród polskiej młodzieży. Poczucie bezradności, brak perspektyw na przyszłość i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. Wszelkie akcje społeczne i profilaktyczne, których z roku na rok przybywa by zahamować tę destrukcyjną falę, na razie nie przynoszą pożądanego efektów. Nie oznacza to jednak, że ich pojawianie się jest niezasadne. Wręcz przeciwnie. Tylko wieloaspektowa profilaktyka prowadzona zarówno w środowisku społecznym, szkolnym i rodzinnym może pomóc odnieść zamierzony sukces. W obecnej sytuacji zatem również szkoła musi aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i stworzyć własną strategię czynników chroniących.

Dlatego też współczesna szkoła odgrywa szczególną rolę w zakresie zapobiegania i redukcji zagrożeń dzieci i młodzieży.

W naszej szkole funkcjonuje program wychowawczo profilaktyczny, którego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej, którego podstawowym celem będzie promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom i przeciwdziałanie agresji wśród uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera ofertę innego życia, promować aktywne formy spędzania czasu wolnego, obudzenie w młodzieży ich potencjału, zainteresowań. Ukazuje inny model relacji międzyludzkich, oparty na dialogu, zrozumieniu, wzajemnej pomocy i wsparciu. Także, a może w szczególności ze strony środowiska rodzinnego i szkolnego. Program ma ukazać uczniom potrzebę stawiania na rozwój osobisty, intelektualny a także emocjonalny, który pozwoli w przyszłości zbudować pozytywne relacje w życiu społecznym, rodzinnym czy zawodowym.

## 2.Podstawa prawna

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)
2. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024.
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
4. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
7. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

### 3. Przyjęta wizja szkoły

Pragniemy być szkołą nowoczesną, otwartą na postępy pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, która będzie wiodła prym w kształceniu zawodowym. Przy tym osiąga bardzo dobre wyniki nauczania, przez co doceniana przez środowisko i władze oświatowe. Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu bowiem na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, sportowych, zawodowych, czy pracujemy z młodzieżą na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych czy też organizujemy imprezy szkolne zawsze jednocześnie uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami. Pragniemy, aby nasi wychowankowie obok treści nauczania posiadali umiejętność zdobywania wiedzy, wykorzystywania i stosowania jej w praktyce, aby poznali proces uczenia się.

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w którym odbywa się kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, zainteresowań oraz cech osobowości. Szkoła natomiast, powinna budzić wyższe zainteresowania, aby chronić dzieci przed negatywnymi skutkami współczesnego świata.

Powinna uczyć rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają jednak rodzice, a rola Szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie jednak jest skuteczne pod warunkiem, że opiera się na współdziałaniu środowiska domowego i szkolnego, czyli rodziców i nauczycieli. W pracy nauczycieli bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej współpracy i wspieraniu się nawzajem.

### 4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej jest uczciwy i wiarygodny.

## 5.Cele programu

Celem pracy wychowawczo-profilaktycznym w Branżowej Szkole I Stopnia A.K.S. Szkole Technicznej w Świnoujściu jest wszechstronne rozwijanie osobowości każdego ucznia, jego aktywności intelektualnej i społecznej poprzez możliwość praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Szkoła ma kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata.

Pragnie również przygotować młodzież do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych. Dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizmie, podmiotowości i samodzielności ucznia. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza to elementy, których nie można od siebie oddzielić, muszą one stanowić wzajemnie uzupełniającą się jedność i być ze sobą ściśle powiązane. Marginalne traktowanie jednej z nich na rzecz innej, może bowiem doprowadzić do niepowodzeń zarówno w działaniach dydaktycznych, wychowawczych jak i opiekuńczych.

Zawarte w programie działania wychowawcze uwzględniają aspekty wychowania takie jak:

1. Wspomaganie rozwoju młodzieży.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane.
3. Profilaktykę zachowań ryzykownych.

## **1. Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły to:**

- 1) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
- 2) Dbalność o stan bezpieczeństwa uczniów w Szkole.
- 3) Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych).
- 4) Kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu.
- 5) Zaszczepianie w uczniach wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
- 6) Umacnianie wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności światopoglądowej i wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- 7) Dbalność o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
- 8) Modelowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- 9) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.
- 10) Generowanie odpowiednich warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- 11) Pomoc w wyborze dalszej drogi życiowej uczniów.
- 12) Pobudzanie do ciekawości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia.
- 13) Motywowanie do nieustannego kształcenia się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- 14) Integracja społeczności szkolnej.
- 15) Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych

## **2. Celem rozwoju intelektualnego jest:**

- 1) Uczenie wartości, wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia.
- 2) Uczenie zauważania własnych walorów i uzdolnień - samoakceptacja.
- 3) Uczenie wglądu we własne ograniczenia i słabości - samokrytycyzmu.
- 4) Uczenie rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań.
- 5) Uczenie zdolności przekazywania swojej wiedzy innym.
- 6) Uczenie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji.

7) Uczenie sztuki publicznego wypowiedzania się.

### **3. Celem kształtowania postawy obywatelko-patriotycznej jest:**

- 1) Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym.
- 2) Modelowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i Szkoły.
- 3) Uczenie szacunku w stosunku do tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i Szkoły.
- 4) Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych: hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt państwowych.
- 5) Poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i wioski.

### **4. Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego:**

- 1) Budowanie postawy dbałości o własne zdrowie.
- 2) Kształtowanie nawyków higienicznych.
- 3) Dbłość o sprawność fizyczną, odporność.
- 4) Wspieranie zainteresowań różnymi dyscyplinami sportowymi.
- 5) Kształtowanie postaw proekologicznych.

## **6. Adresaci i realizatorzy programu**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;



- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne;
  - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
  - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;  
udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

## **7.Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służyć uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

## **8. Model ucznia-absolwenta**

1. Chcemy, aby nasi uczniowie:

- 1) postępowali według ogólnie przyjętych i pożądaných norm społecznych i norm etyki chrześcijańskiej,
- 2) byli tolerancyjni, otwarci i szanowali innych oraz ich ludzi,
- 3) szanowali dziedzictwo narodowe i tradycję,
- 4) byli ludźmi otwartymi na potrzeby innych,
- 5) aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- 6) byli odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- 7) potrafili być krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- 8) mieli motywację do pracy nad sobą,
- 9) podejmowali samodzielne decyzje, brali za nie odpowiedzialność,
- 10) byli zmotywowani do dalszej edukacji i otwarci na wiedzę,
- 11) byli twórczy i potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian współczesnego świata,
- 12) byli otwarci na nowe doświadczenia,
- 13) posiadali pasję,
- 14) byli kulturalni i prezentowali wysoką kulturę osobistą.

## **9. Model nauczyciela-wychowawcy**

1. Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- 1) kompetentny, doświadczony,
- 2) sprawiedliwy,
- 3) konsekwentny,
- 4) wymagający,
- 5) wyrozumiały,
- 6) empatyczny, zainteresowany sytuacją ucznia, traktować go w sposób podmiotowy,
- 7) komunikatywny,
- 8) zaangażowany w swoją pracę
- 9) dobrze zorganizowany
- 10) kulturalny i życzliwy, sympatyczny

- 11) przykładem dla uczniów,
- 12) przyjacielem uczniów.

## **10.Prawa i obowiązki uczniów**

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły.  
Zwolnienia z lekcji może udzielić wychowawca klasy, lub nauczyciel danego przedmiotu ;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- nagroda rzeczową;
- dyplomem.
- pochwałą Dyrektora lub wychowawcy na forum szkoły

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m. in. następujących sankcji i konsekwencji:

- wpisem uwagi do dziennika;
- indywidualnym upomnieniem wpisanym do dziennika klasowego
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- upomnienie dyrektora szkoły;
- nagana Dyrektora
- skreśleniem z listy uczniów.

## 11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

## 12. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

## 13. Przyjęte cele główne i zadania programu

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (klasy)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	<b>Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</b>	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,  - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z	I – III	- wychowawca klasy  - nauczyciele przedmiotów  - pedagog szkoły  - dyrekcja szkoły	IX – VI  2020/2021/ 2022/2023

		<p>rówieśnikami i nauczycielami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</li> <li>- podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre- savoir-vivre współczesnego człowieka</li> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,</li> <li>- wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.</li> </ul>			
2.	<p><b>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,</li> </ul>	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw (wolontariat)</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</li> <li>- doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,</li> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.</li></ul>		
--	--	--	--

<p>3.</p>	<p><b>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości, tożsamości i tolerancji narodowej, dziedzictwa narodowego, regionalnego, etnicznego z poszanowaniem historii, kultury i tradycji innych narodów (odpowiedzialni- wychowawcy klasy, pedagog);</li> <li>- przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia (odpowiedzialni- nauczyciele języków),</li> <li>- pobudzanie i utrwalanie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej poprzez poznawanie i utrwalanie historii regionu oraz o osobach zasłużonych dla lokalnej społeczności poprzez spotkania ze świadkami historii, udział w uroczystościach miejskich (odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciel historii i wos);</li> <li>- zapoznanie uczniów i wdrażanie ich do przestrzegania praw i obowiązków obywateli zawartych w Konstytucji RP oraz zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka (wychowawcy, nauczyciel wos);</li> <li>- dbanie o rozwój osobisty ucznia poprzez używanie słów zwrotów grzecznościowych, przestrzegane zasad kulturalnego zachowania wobec innych, eliminowanie wulgaryzmów i nie stosownego słownictwa;</li> <li>- kształtowanie kompetencji językowych przez odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury, rozumienie ich, wykorzystanie i refleksyjne przetworzenie (nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego)</li> </ul>	<p>I – III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	<p>IX – VI</p>
-----------	--	--	----------------	--	----------------

		- rozwijanie kompetencji czytelniczy			
4.	<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</li> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi ,</li> <li>-wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</li> </ul>	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej,</li> <li>-kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie</li> <li>-sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</li> </ul>			
5.	<p><b>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia – konkurs</li> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia,</li> </ul>	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI

		<p>sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</p> <p>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny</p> <p>zdrowia psychicznego i fizycznego ( higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena,uczenia się),</p> <p>- rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</p> <p>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</p> <p>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń,</p> <p>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</p> <p>- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach: Obchody Światowego dnia ziemi, sprzątanie świata, segregacja śmieci itp.</p>			
6.	<b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze</b>	- propagowanie stylu życia wolnego od używek,	I – III	- wychowawca klasy	IX – VI

<p><b>stosowania środków uzależniających</b></p> <p><b>(palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu, używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami,</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>
--	--	--

		<p>narkomanii (spotkania z Policją),</p> <p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>- zapoznanie uczniów z konsekwencjami związanymi z łamaniem obostrzeń i procedur związanych z COVID-19</p>			
7.	<p><b>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</b></p>	<p>- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</p> <p>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</p> <p>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>-uświadomienie uczniom negatywnego wpływu</p>	I – III	<p>- wychowawca klasy</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog szkoły</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	IX – VI

	<p>dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <p>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami,</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</p> <p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli</p>		
--	--	--	--

		i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.			
8.	<b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</li> <li>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</li> <li>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód,</li> <li>- kształtowanie postaw prorodzinnych,</li> <li>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</li> </ul>	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI
9.	<b>Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,</li> </ul>	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	IX – VI

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comiesięczna analiza frekwencji oddziałów,</li> <li>- konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</li> <li>- terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień,</li> <li>- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,</li> <li>- zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,</li> <li>- zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</li> <li>- rozbudzanie ambicji własnych ucznia,</li> <li>- przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych,</li> <li>- dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,</li> <li>- współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów,</li> <li>- zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem</li> </ul> <p>ucznia sprawiającego problemy wychowawcze</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkoły</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

		<p>i opuszczającego zajęcia lekcyjne,</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</p>		
--	--	--	--	--